

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.02 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)

04.05.01.32 Аналитическая химия

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.филос.наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса – изучение теоретико–методических основ современной педагогики и формирование у студентов профессионально–педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

Курс способствует формированию педагогического мышления будущих специалистов, содействует развитию способности осмысливать педагогическую действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

#### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) освоение теоретических основ педагогики;
- 2) достижение научного понимания студентами основ педагогической реальности, их проявлений в жизни и деятельности людей;
- 3) раскрытие роли и возможностей педагогики в самореализации и самоутверждении человека;
- 4) ознакомление студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствование развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
- 5) педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- 6) содействие гуманитарному развитию студентов, педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этически нормами профессиональной этики</b>	
ПК-4.1: Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования	

ПК-4.2: Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики,	
обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
<b>ПК-5: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>	
ПК-5.1: Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ПК-5.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ПК-5.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
<b>ПК-6: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ПК-6.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

ПК-6.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки	
образовательных результатов обучающихся	
ПК-6.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного	
управления	
УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
УК-2.3: Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости	
УК-2.4: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
УК-2.5: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	
УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	

УК-3.4: Организует дискуссии	
по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	
УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	
УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,42 (51)</b>	
занятия лекционного типа	0,94 (34)	
практические занятия	0,47 (17)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,58 (57)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС				
<b>1. Модуль № 1 Общая психология</b>											
	1. Введение в психологию и педагогику	3									
	2. Введение в психологию и педагогику			5							
	3. Познавательная сфера личности и способность к обучению	5									
	4. Роль интереса. Мотивация, ее виды. Методы мониторинга успешности деятельности. Параметры оценки	5									
	5.						21				
<b>2. Модуль 2. Формирование личности в процессе социализации. Познавательная сфера личности проектирование</b>											
	1. Индивидуальные свойства личности	5									
	2. Индивидуальные свойства личности			6							
	3. Эмоционально – волевая сфера личности Эмоционально – волевая сфера личности	3									

4. Факторы, влияющие на развитие и поведение личности	3							
5.							20	
<b>3. Модуль 3. Психология личности и общение.</b>								
1. Личность и группа	5							
2. Личность и группа			6					
3. Общение как психолого-педагогическая характеристика	5							
4.							16	
Всего	34		17				57	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учебное пособие(М.: ИНФРА-М).
3. Аникина М. А., Окладникова Т. В. Педагогика: рабочая программа дисциплины по укрупненной группе 030000 "Гуманитарные науки" направления 030100.62 "Философия, профиль 03.0100.62.01 "Теоретико-методологический"(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
4. Седых. Т.В. Практическая педагогика: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 44.03.01.09 - Информатика и информационные технологии в образовании(Красноярск: СФУ).
5. Нихочина А. А. Педагогика: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы(Красноярск: СФУ).
6. Нихочина А. А. Педагогика: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. - презентация в электронной форме для демонстрации во время лекционных и других видов занятий. В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном восприятии материала усвоить основные моменты лекционного курса.
2. - тесты;
3. - схемы, образцы анализа языковых единиц и комментарии к ним;
4. - схема, образец анализа урока русского языка в начальной школе;
5. - варианты контрольных работ;
6. - комплект методических задач.
- 7.
- 8.
9. Презентация Microsoft Office PowerPoint

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.